

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Созвездие Юниор»

СОГЛАСОВАНО:

Директор
МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
С.П. Маньков
«27» _____ 2026

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ДОЯКД «Созвездие
Юниор»
А.А. Зубило
«27» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия
«Созвездие Юниор»
на 2026 год

Составитель программы:
Фарафонов Д.В., методист УМО
МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»

Новосибирск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»	
4.2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
4.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ.....	10
VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	11
6.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА».....	11
6.2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	17
6.3. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО».....	24
6.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ».....	30
6.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	32
6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»	33
6.7. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»	33
VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	34
7.1. МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»	34
7.2. МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА».....	48
7.3. МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	49
VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ДОЛКД «Созвездие Юниор» - оздоровительный лагерь, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. ДОЛКД «Созвездие Юниор» (далее Лагерь) на основании лицензии на дополнительное образование детей и взрослых реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа воспитательной работы разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Сокращения:

ПВР – программа воспитательной работы

ПЗ и ЗОЖ – комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

АДООП «НИИ Вечность» – авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НИИ Вечность».

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере.

2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в Лагере и их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.

3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Лагере.

При достижении цели учитывается возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы:

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Каждый вид воспитания представлен в программе через разнообразные мероприятия и методики, что обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка и формирует гармоничную личность, готовую к успешной адаптации в обществе:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная и досуговая деятельность детей организована в соответствии с требованиями федеральной программы воспитательной работы по уровням: лагерный, межотрядный, отрядный, групповой, индивидуальный и инвариантным и вариативным модулям, с учетом блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы.

4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»

4.1.1. Общий блок реализации содержания «Мир»

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

1. Проведение проектной деятельности и защиты проектов участниками смены в рамках отражения ценности единства народов РФ.
2. Проведение игрового досуга, направленного на знакомство с мировым и общероссийским научным наследием.
3. Участие детей в межрегиональном конкурсе «Нас объединяет культура» в рамках познания детьми важности уважения к разнообразию культур, народов, а также развитию гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

4.1.2. Общий блок реализации содержания «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях и реализуется через:

1. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены.
3. Проведение тематического дня «Движение Первых» с серией связанных мероприятия, в которых одним из направлений является «Патриотизм и историческая память».
4. Проведение проекта дополнительного образования «Развитие», в котором содержится комплекс мероприятий, включающий темы Федеральной программы воспитательной работы: «Народы и природа РФ», «Суверенитет и безопасность РФ» и «Русский язык как государственный язык РФ».
5. Реализация сюжетных мероприятий, направленность которых затрагивает темы Федеральной программы воспитательной работы: «Наследие РФ», «Единство народов РФ», «Традиционное прошлое нашей страны» и т.п.

4.1.3. Общий блок реализации содержания «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

1. Празднование общероссийских праздников «День семьи любви и верности», «День Физкультурника», направленные на формирование ценностного отношения детей к их родителям и культуре здорового образа жизни.

2. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дороге, в транспорте, территории лагеря, правилами пожарной безопасности.

3. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре в сопровождении с Пожарно-спасательная часть №8 2-й пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС ГУ МЧС России по НСО.

4. Проведение познавательных и воспитательных занятий приглашенными работниками пожарной и полицейской служб по правилам безопасности, антиалкогольных, противокурительных форм.

5. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий

6. Проведение проекта дополнительного образования «Развитие», в котором содержится комплекс мероприятий, включающий темы Федеральной программы воспитательной работы: «Здоровье», «Безопасность», «Семья», «Творчество и развитие».

7. Проведение тематического дня «Движение Первых» с серией связанных мероприятия, в которых одним из направлений является «Здоровый образ жизни».

Реализация инвариантных и вариативных модулей федеральной программы воспитательной работы подставлено в Приложении 7.

4.2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией общелагерного уровня самоуправления, представляющий собой советы – объединения детей по интересам. Основной задачей советов является реализация проектной деятельности, а также изучение традиционных особенностей народов. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность отрядного органа самоуправления, представляющего собой ролевую модель, подразумевающую распределение всего отряда по должностям и соответствующим зонам ответственности;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников и осуществляется в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения Лагеря.

4.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач программы воспитательной работы осуществляется:

- в рамках всех направлений деятельности Лагеря и направления воспитания,
- с применением различных форм организации деятельности,
- по общим блокам реализации содержания программы: Мир, Россия, Человек,
- в инвариантных и вариативных модулях
- на уровнях: индивидуальный, групповой, отрядный, межотрядный, дружинный, лагерный.
- в разнообразных формах воспитательной работы, включая инвариантные.

Формы:

- линейка/Церемония открытия/закрытия смены, «Спартакиады», подъем Государственного флага Российской Федерации на линейках открытия и закрытия смен и спартакиады, вынос на локации в тематические дни, организационный сбор лагеря;

- презентация программы смены / погружение в игровую модель смены;
- инструктажи;
- игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров, игры отрядные, межотрядные, дружинные, конструкторские, динамические, продуктивные, ролевые, коллективно-творческие игры,
- огонёк знакомства, организационного периода, медианы смены, итоги дня;
- тематический день, мастер-класс, тренинг;
- деятельность органов самоуправления: совет игры, совет спорта, совет инициативы, совет порядка, совет границ;
- деятельность ремесел;
- утренняя зарядка, дневная оздоровительная зарядка;
- тематические конкурсы и соревнования;
- презентация результатов деятельности кружков /секций;
- итоговый сбор отряда, акции, прощальный огонёк.

Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада и ресурсов ДОЛКД «Созвездие Юниор».

V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ

Инвариантные модули:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;

- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
 - модуль «Детское самоуправление»;
 - модуль «Инклюзивное пространство»;
 - модуль «Профориентация»;
 - модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых»;
 - модуль «Культура России».
- Вариативные модули:**
- модуль «Кружки и секции»;
 - модуль «Цифровая и медиа-среда»;
 - модуль «Проектная деятельность».

VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

6.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа включает организацию оптимального режима дня, расчет двигательной активности, смену активности и отдыха, обеспечение рационального сбалансированного питания, физическое воспитание, воспитание культуры ЗОЖ.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание включает:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды дневных оздоровительных зарядки, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, спартакиады, эстафеты, товарищеские матчи между вожатыми и детьми, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
- физкультурные занятия проводятся только на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
- физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях включает условия:

- рекреационные условия ДОЛЖД «Созвездие Юниор» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом.

Ежедневно организованные события имеют продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды — это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков, и действий.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные оздоровительные мероприятия: утренняя и дневная оздоровительная зарядки;
- соревнования: состязания в рамках «Спартакиады», спортивные эстафеты, товарищеский матч по футболу между командами вожатых и детей, «Комический футбол»;

- тематический «День спорта», мероприятия, посвященные дню физкультурника;

- тренировки по обучению правилам спортивных игр;

- мотивационно-просветительская работа: просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, о звездах мирового спорта; новостной блок «О, спорт, ты – мир!», баттл кричалок и слоганов «Сделай тело!», «Битва сильнейших на поле кроссворда», выставка рисунков «О спорт, ты – мир!», кросс «Сжигая калории» в рамках ПЗиЗОЖ, «Пробы ГТО».

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», реализуемая в Лагере с 2005 года - основа для организации деятельности в рамках данного модуля и обеспечивает целостный здоровьесохраняющий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

Компоненты здоровья и их реализация, в соответствии с программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент реализуется через организованные процессы:

- режим дня,
- порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей;
- отрядные ЗОЖ-паузы;
- утреннюю зарядку и оздоровительную дневную зарядку;
- часы дневного отдыха;
- подвижные отрядные и межотрядные игры;
- мероприятия физкультуры и спорта;
- учет индивидуальных возможностей и группы здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при физической нагрузке;
- учет требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной переносимости детей при организации питания;
- сбалансированное витаминизированное питание;
- рекреационный отдых – прогулки, игры на улице;
- учет погодных и температурных условий и осуществление контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок и мероприятий на открытом воздухе;

- соблюдение режима проветривания и влажной уборки при организации бытовых условий и досуговой деятельности;
- применение разрешенных препаратов при дезинфекции помещений;
- деятельность сотрудников медицинского комплекса, активно занимающихся пропагандой и обучением детей здоровому образу жизни, решающие проблемы гипокинезии и гиподинамии;
- развитие информационной среды лагеря, связанной с популяризацией физкультуры и спорта.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, гражданственности, патриотизма; освоение личностью духовной культуры общества.

Компонент реализуется через:

- благоприятную психолого-педагогическую среду;
- педагогическую поддержку и стимулирование проявления ребенком позитивных отношений к духовным, культурным и нравственным ценностям;
- общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми;
- участие в культурно-образовательных мероприятиях;
- участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего содержания;
- участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности;
- деятельность по самооценке;
- деятельность в кружках и студиях дополнительного образования, в программах которых отражены содержание, формы и методы интеграции в общую деятельность по реализации педагогики здоровья. Совместно с детьми постепенно продумывается и создается система традиционных творческих мероприятий, связанных с системой дополнительного образования и ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- участие в организации торжественных мероприятий с использованием государственной символики, реализации мероприятий цикла «Дни единых действий».

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям.

Компонент реализуется через:

- ситуационное обучение;
- приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке, отличающейся от школьной или семейной;
- атмосферу игровой деятельности;
- информационный обмен в процессе взаимодействия со сверстниками и значимыми «другими» взрослыми;
- посещение библиотеки;
- использование литературной, художественной, музыкальной и другой информации, допущенной к трансляции на детскую аудиторию;
- и участие в мероприятиях, направленных на расширение кругозора, получения новых знаний и интеллектуальных компетенций.

4. Социальное здоровье – здоровые отношения в коллективе, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.

Компонент реализуется через создание комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие коммуникативной способности детей:

- реализацию программ отрядной деятельности;
- реализацию программы педагогической деятельности лагеря;
- тренинги на формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения;
- мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены;
- участие в деятельности детского самоуправления лагеря;
- ознакомление с деятельностью детских лидерских объединений, существующих в Новосибирской области;
- расширение поля социального взаимодействия ребенка, изменением круга его общения;
- готовность вожатых и педагогов осуществлять комплексную программу педагогики здоровья.

5. Психологическое здоровье – здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, а также в целом детского временного коллектива.

Компонент реализуется через:

- реализацию программы психолого-педагогической деятельности лагеря, адаптационные игры в отрядах;
- ежедневные социальные испытания (вызовы) и практическое применение детьми коммуникационных навыков в условиях детского временного коллектива;
- пребывание в ситуации успеха;
- реализация потребности в общении, поддержки, понимании, получении помощи от взрослых;
- организация мероприятий и формирование отрядов на основе психологических и возрастных особенностей детей;
- созданию специального воспитательного пространства, «Среды в среде», ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- разрабатываемые программы предусматривают комплексное сочетание влияния режима жизни лагеря на эмоциональное состояние (психологический режим, характер взаимоотношений вожатых и детей, индивидуально-типологический подход в учёте интересов детей, воспитание нравственно-патриотических качеств и т.п.), на формирование положительного осознанного отношения к укреплению своего здоровья в период пребывания в лагере и последующий период (организация питания, активный двигательный режим – игры на свежем воздухе, лечебная физкультура, утренняя гимнастика, физкультурно-спортивные мероприятия).

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие

синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основной стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

Гигиеническое воспитание формирует знания, взгляды, убеждения, мотивы и поведение человека в отношении здоровья и болезни. Поэтому гигиеническое обучение и воспитание, как плановая деятельность, должно постоянно совершенствовать обучающие технологии для стимулирования индивидуальных и коллективных действий, ведущих к здоровью.

ЗОЖ мы рассматриваем как основу профилактики заболеваний, прикладными точками которого являются устранение факторов риска:

- низкого уровня физической и умственной активности;
- неудовлетворенность от условий и отсутствия комфорта;
- психоэмоциональной напряженности;
- низкой социальной активности;
- низкого культурного уровня;
- экологической безграмотности;
- низкий уровень коммуникативных навыков;
- нерационального несбалансированного питания;
- курения;
- употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Результатом снижения действия вышеперечисленных факторов и ожидаемым результатом блока программы станут:

- высокая физическая и умственная активность;
- физический и психологический комфорт;
- активная жизненная позиция;
- ощущение улучшения состояния организма;
- повышение качественного уровня навыков взаимодействия и коммуникации;
- удовлетворение от условий пребывания (психологический комфорт, быт).

В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:

1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистов учреждений здравоохранения и центров здоровья по формированию здорового образа жизни;

2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ – с выездом на территорию лагеря 1 раз в смену;

3) подвижные игры с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья;

4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний;

5) совершенствование материально-технической базы, приобретение спортивного инвентаря, тренажеров; внесение в перспективное планирование строительства спортивных объектов, площадок;

6) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний;

7) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а также мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых: первенства, матчи, Дни спорта, кросс, эстафеты.

Так же с целью формирования здорового образа жизни в лагере предусмотрено создание системы преодоления факторов риска и **реализации методов пропаганды здорового образа жизни** в форме активной жизнедеятельности детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья:

1) активное участие детей в программных мероприятиях смены через планирование деятельности, вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;

2) отказ от пассивных форм отдыха через организацию творческих и спортивных активностей;

3) тренировка психических способностей через организацию психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогических игр с элементами тренингов;

4) рациональное, сбалансированное шестиразовое питание через его организацию с учетом требований и утвержденного меню;

5) соблюдение правил личной гигиены через организацию и контроль санитарно-бытовых условий, график мытья детей, осмотр на чесотку и педикулез, уборки помещений, кварцевания, смену белья согласно графику;

6) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;

7) формирование межличностных отношений в ВДК через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;

8) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;

9) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Пропаганда ЗОЖ является обязанностью каждого работника лагеря, и для этого используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды.

6.2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛКД «Созвездие Юниор» обеспечивается на основании программы психолого-педагогического

сопровождения в детском оздоровительном лагере круглогодичного действия «Созвездие Юниор».

Цель: обеспечение доступности психолого-педагогической помощи отдыхающим, испытывающим трудности в общении, развитии, соблюдении требований, правил, порядков лагеря, освоении дополнительных развивающих программ, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается с соблюдением принципов, согласно профессиональным стандартам, принятым в работе психологов в международном сообществе:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается следующим целевым группам отдыхающих:

- детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками, в развитии, в социальной адаптации, в соблюдении установленных в лагере требований, правил, порядков, в освоении дополнительных развивающих программ, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ,
- уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения

родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Для осуществления работы педагога-психолога используются ресурсы:

- наличие в штатном расписании образовательного учреждения штатных единиц педагога-психолога, социального педагога;
- наличие помещений для педагога-психолога, социального педагога, оборудованных в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению.

Руководство педагогом-психологом осуществляют заместитель начальника по ВР ДОЛКД «Созвездие Юниор» и ведущий психолог ГРЦ «ФорУс».

Оказание психолого-педагогической помощи представляет целостную деятельность специалистов образовательного учреждения, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, и состоит из трех этапов:

- постановка проблемы;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы;
- корректировка действий в случае неэффективности принимаемых мер;
- итоговый анализ.

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление социальной и психолого-педагогической помощи, включает действия социального педагога и педагогов-психологов по утвержденным алгоритмам в ситуациях:

- 1) Детский конфликт,
- 2) Агрессивное поведение ребенка (дерется, пристаёт),
- 3) Буллинг в отряде,
- 4) Низкая адаптация ребенка (скушает, плачет),
- 5) Самоповреждающее поведение, суицидальные наклонности,
- 6) Нарушение личных границ,
- 7) Дети не любят друг друга, не могут взаимодействовать,
- 8) Истерика ребенка,
- 9) Тревожный ребенок,
- 10) Дети не хотят участвовать,
- 11) Ребенок ворует,
- 12) В отряде неформальный лидер,
- 13) Ребенок манипулирует решениями вожатого,
- 14) Низкая адаптация вожатого, нет опыта,
- 15) Звонок агрессивного родителя (вожатому, педагогу),
- 16) Предупреждение конфликтных ситуаций,
- 17) Профилактика проблем взаимодействия в отряде среди детей,

между вожатым и детьми; конфликтов.

18) Выгорание вожатых.

19) Выгорание детского коллектива.

Порядок осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения.

Организационный период смены (1-3 дни смены):

- педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (входящее анкетирование), анализируют результаты, готовят рекомендации для вожатых; представляют вожатым рекомендации для работы с детьми, начальнику педагогической службы – анализ и рекомендации;

- социальный педагог на основании документации составляет социальный паспорт отрядов; по результатам обхода и отзывов детей и вожатых готовит протокол наблюдения об уровне психологического комфорта в ВДК; обобщает информацию и представляет начальнику педагогической службы;

- начальник педагогической службы лагеря запрашивает информацию у главного врача лагеря об имеющихся психо-неврологических диагнозах детей, отмеченных в картах; запрашивает характеристики на детей-воспитанников детский, дом, приют, интернат; проводит планерку специалистов, на которой совместно обсуждают результаты анкетирования, наблюдения, социального паспорта; изучают информацию, полученную от главного врача, характеристики на детей-воспитанников социальных учреждений; прогнозируют возможные проблемы; разрабатывают план действий социального педагога и педагогов-психологов.

Последующие дни смены – основной период смены:

- педагоги-психологи ежедневно в 14.00, в 22.00 проводят обход отрядов; с 10.00 до 12.00 – мастерская для детей «Психологическая разгрузка»; с 17.00 до 19.00 реализуют запланированные мероприятия; проводят тренинги, игровые практикумы, мастер-классы для вожатых; в случае вновь выявленных проблем сообщают социальному педагогу, начальнику педагогической службы, работают над устранением проблем и причин их провоцировавших; посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей;

- заместитель начальника по ВР с периодичностью 1 раз в 3 дня проводит планерки с целью контроля деятельности, корректировки и разработки планов педагога-психолога; организует планерки вожатых, административные планерки при начальнике лагеря: информирует начальника лагеря о состоянии дел; посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей, изучает мнения детей; организует педагогические советы, готовит аналитические отчеты для них.

Кризис середины смены (9-10 дни смены)

- педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (промежуточное анкетирование), анализируют результаты, готовят рекомендации для вожатых, представляют вожатым рекомендации для работы с детьми, начальнику педагогической службы – анализ и рекомендации; проводят работу по профилактике выгорания детей и

вожатых, конфликтов, обуславливающих медиану смену (10 день); проводят тренинги, игровые практикумы, мастер-классы, релакс для детей и вожатых;

- заместитель начальника по ВР изучает результаты анкетирования, рекомендации психологов, выдает рекомендации методистам по организации досуга; организует мастер-классы для вожатых по организации вожатской деятельности в кризис смены.

Итоговый период смены (18-20 дни смены)

- педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (исходящее анкетирование), анализируют результаты, представляют отчет - анализ для согласования педагогу-психологу ГРЦ «ФорУс» и начальнику педагогической службы; зачитывают отчет на итоговом педагогическом совете, предлагает рекомендации по внесению изменений в алгоритмы взаимодействия педагогов и другие.

Педагог- психолог в количестве 1 сотрудника:

- организуют диагностическую деятельность (входящее, промежуточное, исходящее анкетирование на определение уровня адаптации, психоэмоционального состояния),
- проводят «включенное наблюдение»; опросы,
- взаимодействуют с социальным педагогом по вопросам определения совместных действий,
- взаимодействуют с детьми и родителями по вопросам регулирования поведения ребенка,
- взаимодействуют с вожатыми по вопросам выявления детей с низкой адаптацией, агрессией, склонными к конфликтам, работы с ними,
- ведут «журнал консультаций»,
- консультируют детей, вожатых по вопросам развития, социальной адаптации, общению, решению конфликтов, по вопросам психологических особенностей, учащихся различных возрастных категорий,
- проводят тренинговые занятия, игровые практикумы с целью развития навыков конструктивного бесконфликтного взаимодействия; формирования адекватной самооценки, повышения уверенности,
- проводят мастер-классы для детей и вожатых по обучению техникам примирения и восстановительной медиации,
- проводят релакс с тревожными детьми,
- проводят беседы с детьми с отклоняющимся поведением, агрессией,
- участвуют в решении конфликтов,
- оказывают помощь участникам смены в социальной адаптации,
- составляют отчет о работе педагогов-психологов за смену для предоставления на итоговом педагогическом совете смены,
- готовят информационные справки о деятельности по требованию,

Таблица 2 «Описание содержания психолого-педагогического сопровождения»

1. Диагностика		
Описание реализации модуля	Уровень	Содержание
Анкетирование детского коллектива реализуется 3 раза за	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные

смену, направленно на предмет выявления ожиданий в отношении лагеря; эмоционального состояния; самоощущения в отряде; уровня удовлетворенности отдыхом		предложения»; Социометрия, автор Дж. Морено; Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; Тест «Круг и точка»; Тестовая методика для исследования эмоционально-психологического климата в отряде (Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева)
Анкетирование вожатского коллектива реализуется 3 раза за смену на предмет выявления сложностей или проблем в организации досуговой и воспитательной деятельности отряда	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова); Рисуночный тест «Слон»
Индивидуальная диагностика реализуется по необходимости, в случаи недостатка информации или наблюдения психологических и поведенческих особенностей ребенка, качественно влияющих на отряд. Направлена на распознавание и оценку свойств, особенностей и состояний субъекта лагеря, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения	Индивидуальны	<i>Диагностика личности:</i> - Шкала тревожности Рогов Е.И. (12-17 лет) - Проективный тест «Я в лагере» - Опросник школьной тревожности Филипса (9-10 лет) - Характерологический опросник К.Леонгарда (14-17) - Самооценка, модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна (10-13) <i>Эмоционально-волевая сфера:</i> - Шкала настроения Г. Айзенка (12-17 лет) - Методика «Нестандартные ситуации» Шаповалова О.Е. (7-10) - Цветовой тест Люшера (7-17 лет)
2. Психопрофилактика и просвещение		
Профилактические тренинги для детского коллектива реализуются в организационный и промежуточный период смены с целью минимизации проявления конфликтных и иных проблем в отряде	Отрядный	«Командообразование», «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка», «Поднятие эмоционально-психологического фона отряда», «Выстраивание доверительных отношений между детьми», «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника», «Раскрытие талантов каждого ребенка»
Профилактика эмоционального выгорания вожатского коллектива реализуется в течение всей смены, используются различные формы и методы работы, возможно проведение незапланированных	Групповой	Релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия, профилактические тренинги, ролевые игры, дыхательные упражнения.

профилактических мероприятий в зависимости от состояния сотрудников		
Профилактические беседы с отрядом проводятся по запросу вожатого или результатам наблюдения, в случаях выявления конфликтных ситуаций; буллинга, отсутствия дисциплины в отрядах.	Отрядный	«Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта»; «Отношения с соотрядниками»; «Саморегуляция и способы выражения негативных эмоций»; «Каждый важен. Толерантность»
3. Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционно-профилактические тренинги проводятся в соответствии результатов наблюдения и анкетирования, посредством которых обнаруживаются различные проблемы, требующие применения конкретных действий, направленных на минимизацию обострения сложностей. Тренинги могут проводиться в любой день смены, по факту появления проблемной ситуации	Отрядный	Тренинг на тему «Эмоциональное пресыщение детского коллектива»; Тренинг на тему «Решение коммуникативных проблем в отряде»; Тренинг на тему «Торможение негативных эмоций в отряде»; Тренинг на тему «Барьеры в общении»
Коррекционно-профилактические группы. По результатам психологического наблюдения и проведения диагностики выявляются дети, требующие особого подхода, и разделяются на 3 группы: дети с проявлениями девиантного, агрессивного поведения; малоадаптивные и тревожные; гиперактивные, с которыми реализуется программа	Групповой	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с девиантным поведением (7 часов); Коррекционно-развивающие занятия с детьми с тревожным (малоадаптивным) поведением (8 часов); Коррекционно-развивающие занятия с детьми с гиперактивным поведением от 7 до 12 лет (8 часов)
Индивидуальная коррекционная работа в лагере направлена на оказание психологической помощи детям с низким уровнем адаптации, агрессивным поведением, имеющим личностные проблемы. Работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, по заявкам вожатых, а также в случае необходимости оказания экстренной психологической помощи	Индивидуальный	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксации с дыхательными упражнениями и визуализацией, игротерапия
4. Консультативная работа		
Консультирование родителей (законных представителей)	Индивидуальный	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта

ребенка) – по запросу		клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних
Консультирование вожатых, работающих на отрядах (по запросу)		
Консультирование детей и подростков (по запросу)		
5. Экспертиза		
Психологическая экспертиза социальной среды лагеря, в рамках которой, анализируются условия, влияющие на процесс отдыха и оздоровления детского коллектива, а также на личностное развитие субъектов и процесс сплочения коллектива	Отрядный и общелагерный	Психологический мониторинг посредством карты психологического наблюдения; Анализ и интерпретация результатов диагностики; Метод группового интервью

6.3. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство в ДОЛКД «Созвездие Юниор» – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности созданы условия:

- архитектурная среда ДОЛКД «Созвездие Юниор» имеет замечательное расположение, следует отметить, что лагерь располагается в живописном месте, окруженном высокими соснами. Климатология эффективно влияет на восстановление организма, дает терапевтический эффект от нахождения ребенка в определенных природных условиях, формирует спортивность организма.

- инфраструктура дополнительного образования, спорта и досуга: отдельное здание для реализации программ дополнительного образования, оборудованные в соответствии с требованиями, летняя веранда, административное здание с помещениями: столовая, актовый зал, методический кабинет, кабинет для работы вожатых, спортивные площадки, игровые досуговые площадки, шатры для проведения массовых мероприятий на улице, площадь для проведения линейек, парковые зоны отдыха, благоустроенная территория.

Категория «состояние доступности» ДЧ-И (доступно частично избирательно для категории обслуживаемых инвалидов по зрению, слуху, с легким нарушением мобильности и умственной отсталостью).

В своей работе мы опираемся на принципы инклюзии, доступности и разнообразия, адаптируем программы и мероприятия, подключаем индивидуальную поддержку если это необходимо, предоставляем детям выбор.

Принципы инклюзивного сообщества:

1. Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

2. Инклюзия – это принадлежность к сообществу (отряду, дружине, группе друзей).

3. Инклюзия означает раскрытие и реализация потенциала каждого ребенка через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и воспитательные программы, которые достаточно сложны, но соответствуют его способностям.

4. Инклюзия учитывает потребности, специальные условия и поддержку, необходимые детям, вожатым и педагогам для достижения успеха.

5. В инклюзивном лагере каждого принимают и считают важным членом коллектива.

6. Ребенка со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены лагерного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Включение

Включение в условия ДОЛКД «Созвездие Юниор» – это больше, чем интеграция. Условия включения изменило лагерь, делая его инклюзивным. Что отличает лагерь сегодня от лагеря вчерашнего?

1. Отсутствие отдельных отрядов для детей с особенностями. Дети в лагере живут и отдыхают вместе, в одном отряде.

2. Специалисты поддерживают и приходят помогать детям туда, где они находятся.

3. Внимание акцентировано на возможностях и сильных сторонах ребенка.

4. Дети и педагоги проявляют толерантность к различиям, воспринимая их как обычные.

5. Все дети в равной степени получают полноценное и эффективное развитие.

6. Взгляды и мнения детей ценятся окружающими.

Элементы инклюзивной среды

Наши вожатые проинструктированы об особых потребностях каждого ребенка, знают, как действовать в нестандартных ситуациях, и умеют сплотить отряд так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя включенным в общий процесс:

- используются технологии, обеспечивающие комфортную работу с детьми, имеющими дефициты внимания и коммуникации, с недостаточно развитыми социальными навыками и поведенческими проблемами;

- беседы с детьми, родителями, тьютором, учителем;

- подготовка вожатых к работе с детьми с особыми потребностями;

- обеспечение дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

- адаптация программ и основных мероприятий, альтернатива видов активностей,

- в первые дни смены – мотивационные беседы «Мы все – разные, но успешные!»,

- обязательное условие - позитивный настрой на развитие и комфорт взаимодействия.

Инклюзивные условия – это прежде всего психолого-педагогическая, социокультурная, оздоровительная среда лагеря, включающая компоненты:

Большое внимание психолог уделяет формированию межличностных отношений между сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для этого на занятиях педагог-психолог использует игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться; психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кисти рук.

Если возникает необходимость помощи или консультирования – педагог - психолог направляется в отряд, проводит включённое наблюдение.

Психологический комфорт для каждого ребенка обеспечивает погружение детей в условия детского временного коллектива и безбарьерного общения со сверстниками и взрослыми; в среду качественного отдыха и возможности взрослеть с удовольствием, проявляя и развивая самостоятельность, уважая свои и чужие границы.

Количество вожатых +1 в тех отрядах, в составе которых есть дети с ОВЗ,

Число детей с ОВЗ в одном отряде не более 30 человек, в числе которых детей с ОВЗ не более 3-х человек.

Формирование групп по интересам, где каждый ребенок может найти друзей и единомышленников и развивать навыки коммуникации.

Программа адаптации для детей, впервые посещающих лагерь.

Активное включение в процесс физической, творческой, интеллектуальной, игровой, активности.

100% безопасности - пропускной контроль, круглосуточная охрана, видеонаблюдение, ежедневный мониторинг.

Педагоги-профессионалы развивают таланты детей, уделяя особое внимание тем, кто в этом нуждается, предлагая многообразие жанров искусств и форм творчества. При возникновении потребности ребенка с особенностями развития в дополнительных занятиях художественным творчеством – педагог занимается с ребенком в том месте, где комфортно ребенку. Оздоровительную зарядку вожатые проводят в корпусах, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

Харизматичные, интересные, подготовленные к работе с разными детьми вожатые, знающие основы возрастной психологии, владеющие игровыми, коммуникативными технологиями, методиками тренингов расслабления и снижения агрессии; навыками толерантности к ограничениям, предупреждения и гашения конфликтов, чуткие и невероятно дружелюбные проводят с детьми.

Тимбилдинг. Быстрое и эффективное объединяет любую команду.

Поддержка и уважение детской инициативы.

Вовлечение детей в лидерские движения, самоуправление.

Совместно формулируемые правила, моделирование ситуации успеха, мотивация к активности, выбор занятий и очень много человеческого тепла даже в зимний период.

Множество подвижных, адаптированных, настольных, спортивных, ролевых, конструкторских, деловых, поисковых игр и необычных активити.

Сбалансированное пятиразовое питание, трансфер, медпункт, эффективная обратная связь, дружелюбная атмосфера.

Методы работы

«Метод игрового взаимодействия»

Основной целью метода является развитие у ребенка аффективной сферы, навыков коммуникации и игровой деятельности. Игра - ведущая деятельность ребенка. Именно она стимулирует все сферы его развития и является главным мотивом к приобретению нового опыта и развитию способностей.

На занятии, вовлекая ребенка в совместную игровую деятельность, взрослый развивает в ребенке навыки социального взаимодействия: сонаправленное внимание, эмоциональный контакт, наблюдение эмоций окружающих: совместную деятельность.

Взаимодействие с педагогом в свободной игре стимулирует развитие произвольной деятельности и адаптивных навыков в меняющейся, недирективной ситуации, когда ребенку необходимо сделать выбор, инициировать деятельность, удержать внимание, самому поделиться чем-то. При этом повышается мотивация ребенка вступать в общения в ходе интересной и привычной для него деятельности, происходит закрепление навыков в положительной эмоциональной ситуации, в ритме и насыщенности взаимодействия, комфортных для ребенка.

Свободное игровое взаимодействие формирует необходимый базис, который служит опорой для развития навыков, приобретаемых ребенком в ходе комплексной реабилитации, с одной стороны, и способствует облегчению применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Кроме того, комплексный подход и многолетний опыт работы нашего центра дают возможность сочетать собственные уникальные техники и инструменты в развитии игры и общения, которые и являются приоритетными.

Метод «Развитие коммуникативных речевых навыков и коммуникации» направлен на формирование и дальнейшее развитие коммуникативных навыков и речи. На занятии организуется речевая и игровая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой ребенок учится вступать в вербальный или невербальный диалог, активно участвует в разных видах деятельности. Наряду с классическими приемами развития речи используются задания, развивающие личностные, волевые качества, подражательные и творческие способности, мышление и воображение. Работа организуется в направлениях:

- формирование и дальнейшее развитие мотивации и инициативы к общению;

- формирование навыков взаимодействия, партнерских взаимоотношений со сверстниками;
- развитие невербальных и вербальных средств общения.

Метод «Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков» направлен на развитие познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы. На занятии организуется развивающая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой у ребенка улучшаются индивидуальные личностные качества: ответственность, дисциплинированность, собранность, организованность. Наряду с классическими приемами развития познавательных возможностей ребенка используются задания, развивающие мотивационную сторону к развитию, повышение речевой активности, сферу интересов и способностей ребенка.

Задачи работы направления:

- стимуляция и развитие сенсорной активности, и обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие внимания, как основы успешности развития;
- развитие памяти;
- развитие мыслительных операций - анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование, систематизация, классификация, аналогия;

В методе используется синтетический подход взаимодействия ребенка с материалом и изобразительными средствами - для развития представлений о себе - и игровой подход - для приобретения навыков взаимодействия с другими.

Коррекционные возможности арт-терапии в отношении детей с особенностями развития связаны с тем, что изобразительная деятельность несет в себе источник новых впечатлений и переживаний ребенка, формирует новые потребности и порождает необходимость развития навыков для их удовлетворения. Творческая деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка.

«Игровая терапия» представляет собой один из основных механизмов выработки паттернов поведения, установления целенаправленного устойчивого эмоционального контакта и развития представлений ребенка о себе и формирование модели психического.

«Развивающие игры» - комплексные занятия, на которых у детей формируются навыки взаимодействия, развивается мелкая моторика, речь, способности концентрации, фиксации внимания на происходящем, чувство ритма. Очень важно, что в группе обычно присутствуют речевые и неречевые дети, это одна из немногих возможностей ребенка с особенностями пережить себя в детской среде, выстроить отношение с другим ребенком, получить от него обратную связь.

«Читательский контакт» - представляет собой «целую систему отрядных дел - занятий, в процессе которых дети с нормой здоровья и с нарушением слуха, совершенствуя навыки чтения и обучаясь способам познания, приобретают навыки общения; одновременно развивая логическое

мышление, эстетические вкусы, дружеское и доверительное общение и способствуют обогащению языка и развитию речи.

«Фонетические зарядки» - средство закрепления вновь приобретенных произносительных навыков у слабослышащих детей, направленные на усвоение грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения, а также навыков общения с окружающими посредством устного слова.

Таблица 3. «Описание содержания инклюзивного сопровождения»

1. Просвещение		
Проведение тренингов в адаптационный период с целью включения ребенка с ОВЗ в коллектив	Отрядный	«Командообразование»; «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»; «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие»
Просветительские беседы, касающиеся тем толерантного отношения к людям, имеющим особенности физического и психического состояния, а также особенности социальной ситуации (дети-мигранты, дети с ТЖС, дети из детского дома). Реализуются преимущественно в адаптационный период смены, а также в течении всей смены по необходимости	Отрядный	«Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка»; «Каждый важен. Толерантность -это» «Мы разные, но мы вместе»
Индивидуальная консультативная и коррекционная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам вожатых, педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи	Индивидуальный	
2. Оздоровление		
Оздоровительная зарядка – небольшой комплекс физических упражнений, который проводят вожатые в течение 2–3 минут утром (после подъема) и после сон часа.	Отрядный	Упражнения для снятия общего или локального утомления; Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
Посещение оздоровительных процедур	Групповой	Физиотерапия; Галатерапия Водные процедуры – душ Шарко, циркулярный душ; Лечебный массаж
3. Достижение		

Коррекционно-развивающая деятельность, проводимая преимущественно в групповой форме с детьми, имеющими особые потребности	Групповой	Игры на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер», «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком»; Игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Геометрические фигуры»; В индивидуальной работе: беседа, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия
Развивающая работа - проведение занятий, направленных на расширение способов познания себя и окружающего мира, развитие коммуникативных и социальных навыков	Групповой и индивидуальный	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8-11 день смены), на стимулирование поисково-исследовательской активности через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12-17 день смены)

6.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»

Цель детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. **Задачи:** реализации творческого и социального потенциала, развитие коммуникативной культуры, креативности, инициативности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку социальной ответственности и гражданской ответственности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом целей и задач АДООП.

Система самоуправления в авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайна Пентариона» реализуется на отрядном и общелагерном уровне и представляет ролевую модель, в соответствии с которой у каждого ребенка в отряде есть своя должность в определенной функциональной деятельности.

Отрядный уровень самоуправления:

Для реализации модели самоуправления на 3 день смены в рамках каждого отряда проводится игра на командообразование в конце которой проходит распределение по 6 основным должностям и 9 вспомогательным. Каждую должность может занимать от 1 до 3 человек. Должности, а также их зоны ответственности представлены в Таблице 4.

Таблица 4. «Должности самоуправления и их зоны ответственности»

№	Должность	Зона ответственности
Основные должности		
1.	Будильник	Отвечает за соблюдение распорядка дня
2.	Чистюля	Отвечает за соблюдения порядка и чистоты внутри отряда,

		организацию отряда на наведение порядка
3.	Повар	Отвечает за помощь вожатым в накрывании и сервировки столов, а также организация акций по ПЗиЗож
4.	Художник	Отвечает за оформление пространства отряда, изготовлений декораций, плакатов и т.д.
5.	Спортсмен	Отвечает за проведение утренних зарядок, хранение спортивного инвентаря, а также различные спортивные события в жизни отряда
6.	Организатор	Отвечает за выполнение действий, требующих организаторские навыки: построение отряда, сбор, передвижение и т.д.
Вспомогательные должности		
1.	Сценарист	Отвечает за разработку идей для творческих номеров отряда
2.	Запевала	Отвечает за придумывание и использование отрядных кричалок и песен
3.	Фотограф	Отвечает за фотографирование и видеосъемку деятельности отряда
4.	Игрок	Отвечает за игровое время отряда, придумываем, опрашивает и проводит игры совместно с вожатым
5.	Громкоговоритель	Отвечает за информационное оповещение отряда о тех или иных событиях
6.	Волонтер	Отвечает за реализацию акций добра и веселья
7.	Диджей	Отвечает за подборку и формирование списка используемых музыкальных композиций отряда для номеров, дискотек и т.д.
8.	Журналист	Отвечает за написание постов в группе вк
9.	Танцор	Отвечает за постановку танцевальных номеров отряда

Для координации деятельности самоуправления на каждом отрядном месте будет размещен плакат экспедиционной команды, на котором каждый из детей сможет отметить свою роль.

Каждый из детей закрепляется за должностью на 5 дней. Далее по желанию ребенка должность можно поменять на 3, 8, 13 и 17 день смены и отметить новую должность на плакате экспедиционной команды. Также в дни смены должностей вожатые определяют ТОП (творческие, оперативные, продуктивные) должностей, участников самоуправления, которые являются самыми активными, выполняют свои обязанности качественно и без напоминания. Данные дети награждаются памятными подарками и сувенирами.

Общелагерный уровень самоуправления:

Данный уровень самоуправления представляет собой советы – объединения детей по интересам. Основной задачей советов является реализация проектной деятельности, а также изучение традиционных особенностей народов. Состав объединений начинает формироваться на 3 день смены, когда происходит знакомство-презентация деятельности советов. Далее для формирования постоянных объединений на протяжении 2 последующих дней проводятся пробные занятия, чтобы дети могли посетить как можно большее количество советов и выбрать постоянный совет, который их больше всего заинтересовал.

В общелагерный уровень самоуправления входит 5 советов:

1. Совет игры – деятельность данного совета направлена организацию различной игровой активности. Это могут быть соревнования по настольным

играм, играм народов нашей страны, разработка настольных игр и т.п. Цвет галстука участников игрового совета – оранжевый.

2. Совет спорта – данный совет занимается организацией спортивных событий смены совместно с руководителем экспедиции. Это могут быть соревнования, тематические зарядки и т.п. Цвет галстука участников совета спорта – голубой.

3. Совет инициативы – деятельность совета направлена на создание условий для реализации детской инициативы. Исследователи будут менять род деятельности ежедневно, занимаясь тем, чем больше хочется именно сегодня (из предложенных вариаций деятельности руководителем экспедиции). Цвет галстука участников совета инициативы – желтый.

4. Совет порядка – состоит из ребят, которые внутри отряда выбрали следить за чистотой. Ежедневно со старшим вожатым совету предстоит проверять чистоту в отрядах, своим ОСУ организовывать акции в поддержку чистоты для отрядов, а также участвовать в конкурсах по своему направлению, чтобы приносить дополнительные единицы хроник своему отряду. Цвет галстука участников совета порядка – зеленый.

5. Совет границ – действует только на 2 смене в рамках игрового сюжета, в соответствии с которым отрядам предстоит развивать свои районы, чтобы город полностью функционировал. Для развития районов экспедициям будут требоваться ресурсы. Хранители границ являются теми, кто владеет этими ресурсами и приходит на совет границ к старейшине города, чтобы построить инфраструктуру забытого города, а внутри отряда создать ее и принести на совет. Цвет галстука участников совета границ – фиолетовый.

Каждому участнику совета выдается галстук определенного цвета, соответствующего тому или иному объединению. В конце смены активная работа советов награждается в конце смены.

6.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через организацию мероприятий тематического дня «День профессий» на отрядном уровне:

1. Экономическая игра - «Город профессий»;
2. Реализация программ отрядной работы;
3. Тематический огонек «Я мечтаю быть»;
5. Мотивационные беседы;

- о ценности призвания в современном обществе и для каждого человека»,
- о важности развития навыков будущего,
- о ценностях и трудностях профессий, связанных с природой, экологией,
- о ценностях и трудностях технических профессий, об их отличиях от других профессий, о трудностях, связанных с этими профессиями и о трудностях обучения этим профессиям
- о ценностях и трудностях социальных профессий. Социальная профессия связана с коммуникациями, готовностью приходить на помощь, заботиться.

6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Ориентируясь на целевую установку Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, педагогический коллектив лагеря включил в деятельность события тематических дней «Движение Первых». Данные тематические дни направлены на знакомство с ценностями и качествами исторических личностей, что способствует достижению воспитательных целей Движения первых.

Данный модуль содержит в себе описание тематического Дня Первых как системы воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Тематический день «День первых»

1. Тематический старт дня «Направления Движения Первых»;
2. Игра по станциям «Время Первых»;
3. Тематический огонек «Первые, значит - мы».

6.7. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. В рамках реализации ключевых сюжетных мероприятий авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайна Пентариона».

Таблица 6. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Культура России»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Ключевые сюжетные мероприятия: «С приветом по народам» - станционная игра, «Тайн больше нет» - интеллектуальная игра, «Сказы Пентариона» - творческий проект: 1 тур, «Возвращение

	единства» - конструкторская игра, «Мы едины» - ярмарка традиций, «Чувствуй сердцем» - творческий проект: 2 тур и т.д.
Отрядный уровень	Отрядная система мотивации и стимулирования, «Камера, мотор, Пентарион!» - фото-квест
Групповой уровень	Деятельность советов самоуправления, деятельность системы дополнительного образования

2. Дни единых действий:

- 6 июня - День русского языка (диктант по произведениям А.С. Пушкина);
- 12 июня - День России (конкурс художественных работ, стихов, фестиваль культуры);
- 22 июня - День памяти и скорби (акция «Свеча памяти»);
- 8 июля - День семьи, любви и верности (конкурс художественных работ, стихов, День семьи);
- 14 августа - День физкультурника (спортивный праздник, кросс, День спорта);
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации (День флага РФ, конкурс художественных работ, стихов);
- 27 августа - День российского кино (просмотр фильмов с обсуждением).

VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

7.1. МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ».

Модуль кружков и секций представляет собой систему дополнительного образования, направленную на формирование всесторонне развитой личности ребенка посредством участия в разнообразной внеклассной деятельности. Данная система организована в пяти направлениях работы ремесел:

Данная система представляет собой творческие объединения, называемые «Ремесла».

Основной задачей ремесел является реализация досуговой деятельности, а также изучение традиционных особенностей народов с детьми, у которых данная тема вызывает наибольший интерес.

В соответствии с традиционными особенностями выделяется 5 ремесел:

1. Спортивное ремесло: направлено на совершенствование физических навыков. Исследователям предстоит принять участие в спортивных играх и традиционных соревнованиях и состязаниях различных народов.

Таблица 7. Календарно-тематический план «Спортивного ремесла»

День смены	Содержание	Практика	МТБ
3	Представление направлений вожатыми внутри отрядов.	Распределение по направлениям.	Содержание направлений.
4	Введение в спорт, основы безопасности Знакомство с	Весёлые старты с простыми заданиями (бег змейкой, прыжки, передача мяча).	Секундомер, свисток, конусы, мячи, скакалки.

	спортивным направлением, техника безопасности, правила поведения на спортивной площадке. Комплекс разминки для подготовки к нагрузкам.		
5	Силовые игры русского народа Знакомство с традиционными русскими забавами, развивающими силу и ловкость.	Перетягивание палки (два участника садятся друг напротив друга, упираются ногами и тянут палку), Бой мешками на бревне (на гимнастической скамейке с мягкими мешочками), Петушиные бои (в круге на одной ноге, задача – зачекать соперника).	Гимнастические палки, мягкие мешочки с песком, гимнастическая скамейка, мел.
6	Школа силы и ловкости Развитие физических качеств: сила, выносливость, координация. Комплекс ОФП (отжимания, приседания, прыжки).	Эстафеты с предметами: бег с мячом между ног, прыжки в мешках, перекатывание мяча.	Мячи, мешки для прыжков, скакалки, гимнастические палки.
7	Спортивная подготовка: меткость и координация Развитие точности движений и глазомера. Техника метания в цель.	Метание мешочков в горизонтальную и вертикальную цель, сбивание кеглей мячом с разного расстояния.	Мешочки с песком, кегли, мячи, обручи.
8	Силовые игры татарского народа Знакомство с традиционными татарскими состязаниями.	Спутанные кони – прыжки в длину с места толчком двух ног, эстафета, скачки – бег с «конём» (гимнастическая палка между ног с головой лошади) до конуса и обратно, бег с яйцом на ложке – удержание равновесия и скорости.	Гимнастические палки, конусы, деревянные ложки, варёные яйца (или шарики для пинг-понга).
9	Развитие командного духа Игры на взаимодействие в команде. Важность	Перетягивание каната, эстафета «Паровозик» (бег в колонне, держась за пояс).	Канат (толстая верёвка), конусы.

	поддержки и взаимопомощи.		
10	Полоса препятствий Комплексное развитие всех физических качеств. Преодоление последовательных испытаний.	Полоса препятствий из подручных средств: пробежать змейкой, пролезть под верёвкой, пропрыгать по «кочкам» (обручам), метнуть в цель, вернуться обратно.	Конусы, стойки, верёвка, обручи, мешочки для метания, секундомер.
11	Силовые игры бурятского народа Знакомство с бурятскими национальными играми, входящими в «Три игры мужей».	Конные скачки – имитация скачек с препятствиями (прыжки через невысокие барьеры), стрельба из лука – метание малых мячей или мешочков в цель с фиксацией результата, бурятская борьба (упрощённый вариант) – перетягивание соперника за пояс из положения стоя в круге.	Конусы, невысокие барьеры (из палок), малые мячи или мешочки, мишени, гимнастические пояса или верёвки.
12	Спортивные эстафеты народов мира Знакомство с элементами спортивных игр разных стран, развитие скорости и ловкости.	Эстафеты с элементами баскетбола (ведение мяча), футбола (обводка конусов), элементы регби (бег с мячом в руках, передача назад).	Мячи баскетбольные, футбольные, конусы, свисток.
13	Спортивный квест «Тропа испытаний» Командная игра-путешествие по станциям с разнообразными физическими заданиями. Развитие командного духа, взаимопомощи и смекалки.	На территории лагеря организуются 5–6 станций с заданиями: «Меткий стрелок» – попадание мячиком в цель; «Паутина» – пролезть под натянутыми верёвками; «Кочки» – прыжки по обручам и между конусами; «Тоннель» – прокатывание мяча головой; «Переправа» – командное испытание; «Собери слово» – на последней станции из полученных букв собрать ключевое слово.	Конусы, верёвки, обручи, мячи, мешочки с песком, 2 длинные палки и ткань для носилок, карточки с буквами, секундомер, свисток.
14	Силовые игры аварского народа Знакомство с традиционными аварскими играми,	Свали палку – метание палок в цель, чтобы сбить установленные палки противника, волк и овцы – командная игра: «пастух»	Короткие палки (5–6 шт. по 50–60 см), плоские камни или деревянные бруски, небольшие камешки или мешочки.

	развивающими силу, ловкость и меткость.	защищает «овец» (колонну) от «волка», который старается поймать последнего, кьонореччли – метание камешков в плоские камни, стараясь сдвинуть их.	
15	«День рекордов» Занятие в формате личных и командных соревнований, где каждый может попробовать свои силы и установить личный рекорд в простых упражнениях. Атмосфера дружеского соперничества и поддержки.	Дети делятся на пары или малые группы и проходят несколько испытаний, результаты фиксируются в индивидуальных карточках: • Прыжки на скакалке за 30 секунд; • Отжимания (максимальное количество); • Подъём туловища из положения лёжа (пресс) за 30 секунд; • Метание мешочка на дальность; • Прыжок в длину с места; • Бег челночный 3×10 м. После фиксации результатов – награждение символическими медалями «Самый быстрый», «Самый сильный», «Самый ловкий» и т.п.	Скакалки, секундомер, рулетка, мешочки для метания, свисток, карточки для записи результатов, ручки, символические медали или наклейки.
16	Силовые игры мордовского народа Знакомство с мордовскими национальными играми «Тюштянь налксемат».	Накручивание верёвки – кто быстрее накрутит верёвку с грузом на палку, перетягивание палки – силовое единоборство, прыжки через канат – прыжки через вращающийся канат (как через скакалку, но длинную), бой мешками – на скамейке или в круге.	Верёвка с грузом (мешочек), гимнастические палки, длинный канат, мягкие мешочки, гимнастическая скамейка.
17	Проекты.	Представление продуктов работы направлений АРТ-ремесел.	Проведение Спартакиады, организация спортивных соревнований/состязаний, проведение народных игр для отрядов.

2. Экологическое ремесло: направлено на повышение экологической грамотности и сохранности природы. Исследователям предстоит изучить флору города Пентарион, как важной части культурных традиций и образа жизни любого народа.

Таблица 8. Календарно-тематический план «Экологического ремесла»

День смены	Содержание	Практика	МТБ
3	Представление	Распределение по	Содержание направлений.

	направлений вожатыми внутри отрядов.	направлениям.	
4	Введение в экологию Знакомство с природой лагеря Что такое экология? Правила поведения на природе. Экскурсия по территории: сбор листьев, шишек, интересных веточек.	Знакомство с участниками, создание «Экологического дневника» (блокнот для записей и зарисовок), высадка цветов на территории.	Бумага А4, картон для обложки, степлер или нитки с иглой (для сшивания), карандаши, фломастеры, перчатки, совки, лейки, земля, кисти, краски.
5	Земледелие русского народа Традиционные культуры: рожь, пшеница, лён, репа. Орудия труда. Как наши предки обрабатывали землю?	Посадка семян пшеницы или овса в горшочки. Изготовление кукол-оберегов из соломы (или имитация из ниток), работа с экологическим дневником, полив цветов.	Горшочки (стаканчики) с землёй, семена пшеницы/овса, лейки с водой, солома или толстые нитки (джут/шпагат), ножницы, лоскутки ткани, экологический дневник, пишущие предметы.
6	Зелёная лаборатория Строение растений, их разнообразие. Как отличить дерево от кустарника? Работа с гербарием.	Оформление гербария из собранных материалов, придумывание и роспись вазонов и грядок в стилистике экологического направления, полив цветов.	Собранные листья и цветы, бумага, клей-карандаш или скотч, ручки/карандаши/фломастеры, краски, кисти, стаканчики для воды, лейки, черновики для палитр, лак для закрепления краски, ватман/крафт.
7	Вода – источник жизни Роль воды в природе и жизни человека. Экономия воды. Простейшие опыты: фильтрация, испарение.	Создание макета фильтра для воды, высадка салата и редиски в расписанные грядки, установление табличек, изучение системы полива, занесение высаженных растений в «Экологический дневник».	Пластиковые бутылки (разрезанные пополам), вата, активированный уголь или древесный уголь, мелкий песок, ёмкости для грязной и чистой воды, семена, лейки, совки, перчатки, стаканчики, земля, ватман/крафт, фломастеры/ручки.
8	Земледелие татарского народа Традиционные культуры: гречиха, просо, полба. Особенности земледелия.	Посадка гречихи или создание коллажа «Поле гречихи». Знакомство с татарскими блюдами из этих культур (беседа), работа с экологическим дневником, полив растений в вазонах и грядках.	Горшочки с землёй, семена гречихи (или крупа гречневая для демонстрации), лейки, бумага, цветные карандаши/краски, клей, картинки с блюдами (распечатки), экологический дневник, стаканчики.
9	Кто живёт рядом? (Насекомые и птицы)	Изготовление кормушек для птиц из пластиковых бутылок или пакетов из-	Лейки, стаканчики с водой, краски, цветные карандаши, фломастеры,

	Наблюдение за обитателями территории. Чем питаются? Как помочь им зимой?	под сока, полив растений в вазонах и грядках.	пластиковые бутылки (1,5–2 л) или пакеты из-под сока/молока, ножницы, верёвки или проволока, корм для птиц (крупка, семечки).
10	Экология и здоровье Как чистый воздух, вода и растения влияют на самочувствие. Лекарственные травы нашей местности.	Сбор и засушивание лекарственных растений (подорожник, мята, ромашка) для создания травяного сбора, полив растений в вазонах и грядках, игра в экологическую ролевую игру Эко-мафия.	Пакеты для сбора трав, бумажные полотенца или газеты для сушки, ножницы, мешочки из ткани (для готового сбора), игра экономафия, лейки, стаканчики.
11	Земледелие бурятского народа Традиционное хозяйство бурят: сочетание скотоводства и земледелия. Культуры: ячмень, просо. Земледелие в условиях Забайкалья.	Посадка ячменя в горшочки. Рисунок «Бурятское подворье» с элементами полей, работа с экологическим дневником, полив растений в вазонах и грядках.	Горшочки с землёй, семена ячменя (можно заменить овсом), лейки, стаканчики, бумага, цветные карандаши/краски, картинки с юртами и природой Бурятии, экологический дневник.
12	Вторая жизнь вещей Проблема мусора. Раздельный сбор и переработка. Творчество из отходов.	Поделки из пластиковых бутылок, крышек, старых CD-дисков (например, карандашницы, игрушки), полив растений в вазонах и грядках, просмотр видео-ролика «Пластик. Документальный фильм» с последующим обсуждением.	Пластиковые бутылки, крышки, CD-диски, картон, клей, ножницы, краски, кисти, верёвки, цветная бумага, лейки, стаканчики, ноутбук или проектор.
13	Красная книга Исчезающие виды животных и растений. Почему они исчезают? Что может сделать каждый?	Создание странички для «Красной книги лагеря» (рисунок и описание одного вида), полив растений в вазонах и грядках.	Красная книга региона (распечатки), бумага, карандаши, краски, фломастеры, картинки исчезающих видов (как образцы), лейки, стаканчики.
14	Земледелие аварского народа Традиционные культуры аварцев: кукуруза, пшеница, ячмень. Особенности террасного земледелия в горах Дагестана.	Создание макета террасного поля из картона и природных материалов. Посадка кукурузы (или быстрорастущих злаков), работа с экологическим дневником, полив растений в вазонах и грядках.	Картон, коробки, природные материалы (веточки, мох, камушки), клей, ножницы, краски, горшочки с землёй, семена кукурузы (можно попкорн) или пшеницы, лейки, стаканчики, экологический дневник.
15	Экологический	Уборка территории,	Перчатки, мешки для мусора,

	патруль Игра-квест по территории лагеря: поиск экологических нарушений, определение растений, сбор мусора.	подведение итогов квеста, полив растений в вазонах и грядках, просмотр видео-ролика «Как человек уничтожает землю», выдвижение участниками своих идей на тему «Как мы можем повлиять на ситуацию в пределах лагеря?», изготовление плакатов-памяток для отрядов территории лагеря.	карта-схема территории (для квеста), блокноты и ручки для записей, лейки, стаканчики, ноутбук или проектор, ватман/крафт, карандаши/фломастеры/краски и кисти, распечатки.
16	Земледелие мордовского народа (мокша и эрзя) Традиционные культуры мордвы: рожь, овёс, полба, лён. Подсечно-огневое и пашенное земледелие в лесной зоне.	Посев семян льна или овса в горшочки. Создание мини-грядки в контейнере. Изготовление куклы-оберега из льна (мочала или ниток), работа с экологическим дневником, полив растений в вазонах и грядках.	Горшочки с землёй, семена льна или овса, лейки, стаканчики, контейнеры для грядки, льняные нитки/джут, ножницы, ткань для оформления, экологический дневник.
17	Проекты.	Представление продуктов работы направлений АРТ-ремесел.	Экологический дневник, грядки и вазоны с растениями, куклы-обереги, гербарий, фильтр для воды, кормушки для птиц, засушенные травы, поделки из пластика.

3. Игровое ремесло: направлено на совершенствование творческих и игровых навыков. Исследователям предстоит узнать традиции игровой деятельности каждого народа.

Таблица 9. Календарно-тематический план «Игрового ремесла»

День смены	Содержание	Практика	МТБ
3	Представление направлений вожатыми внутри отрядов.	Распределение по направлениям.	Содержание направлений.
4	Введение в мир игр. Что такое игра? Правила поведения. Знакомство участников друг с другом через игровую деятельность.	Знакомство детей друг с другом в игровом формате (нетворкинг), разработка «Книга игр».	Музыкальное сопровождение, раздаточный материал для нетворкинга, бумага, краски, кисточки, ручки, карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага.
5	Русские народные игры	«Горелки» – парная игра с водящим, убежание и	Платок или шарф для завязывания глаз,

	Знакомство с традиционными русскими играми, в которые играли дети. Акцент на ловкость, внимание и веселье.	догонялки (водящий ловит пары, разбегающиеся в стороны). «Жмурки» – водящему завязывают глаза, он ловит игроков, ориентируясь на звук. «Платочек» – водящий бросает платок, игроки стараются его поднять и добежать до ведущего, не будучи осаленными. «Краски» – водящий («монах») отгадывает цвет, а «продавец» не даёт его угадать. Пополнение «Книги игр» новыми играми, оформление отдельных страничек по народам Пентариона.	небольшой яркий платочек, мел.
6	Игры на внимание и реакцию Развитие внимания, быстроты реакции и координации через простые игровые формы.	Изучение и проведение игр на внимание и реакцию по типу: «Съедобное-несъедобное» (с мячом). «Карлики-великаны» (выполнение команд). «Земля, вода, воздух, огонь» (бросание мяча: на «огонь» – присесть). «Хлопки» (ведущий хлопает в определённом ритме, остальные повторяют).	Мяч среднего размера, мел.
7	Игры с предметами (развитие мелкой моторики) Развитие ловкости рук, координации движений через игры с мелкими предметами.	Изучение и проведение игр по развитию мелкой моторики: «Бирюльки» – аккуратно доставать кучку мелких предметов (палочек, пуговиц) специальным крючком, не пошевелив остальные. «Колечко-колечко» – прятать колечко в ладонях, водящий угадывает. «Рыбак и рыбки» – прыжки через вращающуюся скакалку (водящий крутит, остальные перепрыгивают). «Фанты» – выполнение забавных заданий. Пополнение «Книги игр» новыми играми.	Мелкие предметы (палочки, камешки, пуговицы), крючок из проволоки, колечко, скакалка, бумажки с заданиями.

		Разработка собственных игр.	
8	Татарские народные игры Знакомство с подвижными играми татарского народа, развивающими ловкость, скорость и внимание.	«Продаём горшки» – дети сидят кружком («горшки»), водящий («покупатель») подходит к «хозяину» и торгуется, затем бегут в разные стороны – кто первый сядет на место «горшка». «Тимербай» – водящий показывает движения, все повторяют, кто ошибся – выбывает. «Спутанные кони» – с завязанными глазами найти свою пару («коня») по голосу или хлопку. «Хлопушки» – игра с платком и хлопками. Пополнение «Книги игр» новыми играми, оформление отдельных страничек по народам Пентариона.	Платки или шарфы для завязывания глаз, мел, небольшие предметы для обозначения «горшков».
9	Игры-прятки и догонялки Классические игры, популярные у всех народов. Развитие ориентации в пространстве и командного духа.	Изучение и проведение игр на развитие ориентации в пространстве по типу: «Прятки» – обычные, с водящим. «Казаки-разбойники» – командные прятки: одна команда прячется, оставляя подсказки стрелками, вторая ищет. «Салки с домом» – догонялки с зоной безопасности, где нельзя салить. «12 палочек» – вариант прятков с доской и палочками. Пополнение «Книги игр» новыми играми. Разработка собственных игр.	Мел, бумага и карандаши для карты (для казаков-разбойников), дощечка и 12 палочек.
10	Хороводные игры Игры, объединяющие детей в круг, развивающие чувство ритма и коллективизм.	Изучение и проведение хороводных игр по типу: «Каравай» – классический хоровод с движениями. «Пузырь» – раздувание и сдувание круга. «Золотые ворота» – прохождение под воротцами (парами), кого поймали – становятся воротами. «Ручеёк» (упрощённый, без бега, а просто перестроение).	Музыкальное сопровождение.

		Пополнение «Книги игр» новыми играми. Разработка собственных игр.	
11	Бурятские народные игры Знакомство с играми бурятского народа, часто связанными с природой и скотоводством.	«Иголлка, нитка, узелок» – ходьба змейкой, держась за руки, постепенно ускоряясь. «Табун» – дети-«лошадки» бегают, «пастух» ловит. «Ищем палочку» - Первым найти палочку и незаметно принести её к месту старта. «Бабки-лодыжки» – подбрасывание и ловля мелких камешков. Пополнение «Книги игр» новыми играми, оформление отдельных страничек по народам Пентариона.	Мелкие предметы (камешки, мешочки), палочки.
12	Игры на развитие воображения Сюжетно-ролевые игры и игры-пантомимы, где нужно изображать животных или ситуации.	Изучение и проведение игр на развитие воображения по типу: «Море волнуется раз» – застывание в фигуре, ведущий отгадывает. «Угадай, кто я» – изображение животных или профессий жестами, без слов. «Скульпторы и глина» – один лепит из другого скульптуру, остальные угадывают. Пополнение «Книги игр» новыми играми. Разработка собственных игр.	Карточки с названиями животных, предметов или профессий.
13	Игры-соревнования Спортивно-развлекательные эстафеты и игры, где побеждает ловкость и скорость, а не физическая сила.	Изучение и проведение соревновательных игр по типу: «Передай мяч» – над головой, между ног, сбоку. «Кенгуру» – прыжки с мячом между колен до конуса и обратно. «Сороконожка» – бег в колонне, держась за пояс. «Меткий стрелок» – попадание мячиком в цель (ведро, обруч). «Весёлая эстафета» – комбинированная: пролезть под верёвкой, обежать конус, вернуться. Пополнение «Книги игр» новыми играми. Разработка собственных игр.	Мячи, скакалки, кегли, мешочки с песком, обручи, верёвка.

14	Аварские народные игры Знакомство с традиционными аварскими играми, развивающими ловкость, меткость и внимание.	«Достань шапку» – прыжки вверх, чтобы достать предмет, подвешенный или лежащий на высоте. «Мельница» – водящий с верёвкой вращает её по кругу, остальные перепрыгивают. «Белки в клетке» – часть детей образуют круг-клетку, остальные «белки» забегают и выбегают, пока круг вращается. «Къонореччли» – метание камешков в плоские камни, стараясь сдвинуть их (или сбить). Пополнение «Книги игр» новыми играми, оформление отдельных страничек по народам Пентариона.	Верёвка, шапка или любой предмет на высоте, плоские камни или деревянные бруски, небольшие камешки или мешочки.
15	Фестиваль любимых игр Дети сами выбирают и проводят понравившиеся игры из всех изученных. Создание своей простой игры.	Голосование за самую любимую игру (2–3 игры). Проведение выбранных игр – дети выступают в роли ведущих (помогают вспомнить правила). Творческое задание: придумать свою игру с простыми правилами (можно нарисовать или рассказать). Реализация разработанных игр.	Бумага, карандаши, инвентарь для выбранных игр.
16	Мордовские народные игры Знакомство с играми мордовского народа (мокша и эрзя), часто связанными с земледелием и бытом.	«В ключи» – водящий подходит к парам (воротца), спрашивает «ключи», пытается забрать предмет. • «Салки с приседаниями» – спастись от салки можно, присев на корточки. • «В вороны» – одна команда «вороны», другая – защищают «гнездо» с предметами, вороны пытаются украсть. • «Карусель» – бег по кругу с ленточками, держась за обруч. Пополнение «Книги игр» новыми играми, оформление отдельных страничек по народам Пентариона.	Мел, небольшие предметы для обозначения гнезда, обруч с ленточками (или верёвки).
17	Проекты.	Представление продуктов работы направлений АРТ-ремесел.	Книга игр, разработанные игры.

4. Медиа ремесло: направлено на совершенствование творческих и коммуникативных навыков. Исследователям предстоит заниматься деятельностью, направленной на реализацию медиаресурсов лагеря, например, изготовление газет, ведение группы Вконтакте и телеграмм-канала ДОЛКД Созвездие Юниор, создание медиа-контента и т.п.

Таблица 10. Календарно-тематический план «Медиа ремесло»

День смены	Содержание	Практика
3	Представление направлений вожатыми внутри отрядов.	Распределение по направлениям.
4	Знакомство. Фото на телефон Организационные моменты, деление на мини-группы (сменные роли). – МК «Секреты съёмки на телефон»: настройки (фокус, экспозиция), съёмка портрета и репортажа.	Фотоохота «Лагерь глазами детей»: каждый делает 5–10 кадров (портреты друзей, детали, общие планы). Лучшие фото отбираются для первой цифровой подборки.
5	Фото на фотоаппарат. Основы репортажа МК «Репортажная съёмка»: работа с зеркальным/беззеркальным фотоаппаратом (или углубление на телефоне: серийная съёмка, съёмка движения). Как снимать события, не мешая участникам.	Съёмка общелагерного события (спортивная игра, кружок, дискотека). Каждый делает серию репортажных снимков.
6	Монтаж видео (введение) МК «Монтаж на телефоне»: приложение CapCut (или InShot) – нарезка, склейка, музыка, простые переходы. Как снимать «под монтаж» (разные планы, статика/динамика).	Короткий видеоролик «Один день из жизни медиа» (каждый монтирует свой 20–30-секундный ролик из снятых материалов).
7	Дизайн и коллажи МК «Создание коллажей»: работа с шаблонами, композиция, сочетание цветов, наложение текста. Идеи для коллажа: «Самые яркие моменты смены», «Жизнь медиа».	Создание тематических коллажей из уже снятых фотографий (3–5 коллажей на группу).
8	МК «Вёрстка стенгазеты»: композиция, заголовки, сочетание фото и текста. Как собирать материал: опросы, забавные цитаты, новости.	Создание макета стенгазеты (на ватмане или в цифровом виде). Распределение рубрик: «Новости», «Герой дня», «Смешинка», «Благодарности».
9	Написание постов и новостей МК «Как писать интересные посты»: структура новости, заголовок, подписи к фото, хештеги. Редактура: как избежать ошибок, выбрать главное.	Написание 3–4 постов о прошедших событиях лагеря (с фотографиями). Посты готовятся для официальной группы лагеря или отрядного чата.
10	Обработка фото (цветокоррекция, ретушь) – МК «Редакция фото»: кадрирование,	Обработка лучших кадров для фотовыставки (каждый обрабатывает 3–5 своих фото). Формирование

	цветокоррекция, повышение резкости, ретушь портретов. – Как сделать серию в едином стиле.	коллекции выставки.
11	Создание видеодневника (начало) МК «Структура видеодневника»: как выбрать ключевые события, заставка, переходы, работа со звуком. Объединение усилий – работа в группах.	Начало монтажа общего видеоролика о жизни лагеря (хронометраж 2–3 мин). Группы монтируют отдельные блоки (спорт, творчество, свободное время).
12	Завершение стенгазеты МК «Декорирование и детали»: добавление объёмных элементов, интерактива (кармашки с записками, стикеры). Финальная вычитка текстов	Полное оформление стенгазеты и размещение её в общелагерном месте (холл, столовая, веранда).
13	Фотовыставка: подготовка экспозиции Подпись к фото (автор, название, комментарий).	Монтаж фотовыставки (размещение фотографий в выбранном пространстве). Создание афиши-объявления.
14	Создание новостного видео (интервью, репортаж) МК «Съёмка интервью»: свет, звук, ракурс, вопросы. Как брать комментарии у детей и вожатых.	Съёмка мини-интервью на тему «Что для меня лагерь?». Каждый берёт 1–2 интервью. Материал монтируется в отдельный ролик
15	Финальный монтаж видеодневника Работа со звуком, титры, цветокоррекция видео. Выбор музыкального оформления.	Завершение общего видеодневника (сборка всех блоков, экспорт).
16	Коллажи и постеры для соцсетей МК «Дизайн для соцсетей»: создание анонсов, мемов, тематических подборок. Использование бесплатных шаблонов.	Создание 5–7 постеров/мемов по мотивам лагерной жизни (можно использовать фото и рисунки).
17	Проекты	Открытый показ для других отрядов и вожатых: – экскурсия по фотовыставке; – презентация стенгазеты; – просмотр видеодневника и интервью-ролика; – выставка коллажей и постеров.

5. Сценическое ремесло: направлено на совершенствование творческих и сценических способностей детей. Исследователям предстоит изучить виды традиционного творчества того или иного народа, а также подготовить тематический творческий проект, в ходе подготовки к которому участникам объединения предстоит развить ораторские навыки, освоить театральную пластику и сценическое мастерство.

Таблица 11. Календарно-тематический план «Сценического ремесла»

День смены	Содержание	Практика
------------	------------	----------

3	Представление направлений вожатыми внутри отрядов.	Распределение по направлениям.
4	Знакомство. Выбор пьесы/сказки	Игровой тренинг на знакомство. МК «Ораторское мастерство»: Упражнения на снятие зажимов, артикуляционная гимнастика, знакомство с партнером. Выбор короткой сказки или пьесы (40–45 мин). Распределение ролей (по желанию и первичным данным).
5	Основы сценической речи	МК «Сценическая речь»: Дыхательные упражнения (свеча, насос), скороговорки на разные звуки, работа с гласными. Читка, разбор характера каждого персонажа.
6	Пластика и образ	МК «Пластика»: Упражнения на напряжение и расслабление мышц («тряпичная кукла и солдатик»), пластические этюды «Повадки животных» (важно для образов). Репетиция: Заучивание текста, начало мизансцен (кто где стоит), подбор музыки.
7	Этюдный метод	МК «Ораторское мастерство/Актёрское мастерство»: Этюды на действия с воображаемыми предметами (гладить белье, есть суп без ложки). Репетиция: Работа над первой картиной спектакля. Проработка взаимодействия актеров без текста (этюдный метод), запись голосов.
8	Речь и характер	МК «Сценическая речь»: Интонация. Учимся говорить «голосом злого волка», «голосом мышки». Темпо-ритм (говорим быстро/медленно). Репетиция: Работа над второй картиной спектакля. Работа над логическими ударениями.
9	Пластический рисунок роли	МК «Пластика»: Сценическое падение, взаимодействие в паре, поддержки (безопасность). Ритмические игры с музыкой. Репетиция: Черновой прогон. Постановка танцевальных моментов.
10	Реквизит и декорации	Творческая мастерская: Рисование декораций, создание бутафории, подбор костюмов. Репетиция: Прогон с предметами (не потерять, вовремя взять).
11	Работа с партнером	МК «Ораторское мастерство»: Упражнения на «слушание» и «видеть» партнера. Диалоги без слов (взглядом). Репетиция: Прогон всего спектакля. Остановки на проблемных моментах.
12	Техническая репетиция	МК «Пластика + речь»: Упражнения на сцене на громкость (чтобы было слышно на «задних рядах»). Репетиция: Прогон со светом и музыкой. Входы и выходы по таймингу.
13	Шлифовка образов	Индивидуальная работа: Режиссер работает с каждым актером над мелочами (жест, мимика, пауза). Репетиция: Монтировочная (все сцены подряд с переодеваниями).

14	Генеральная репетиция (черновая)	Прогон всего спектакля без остановок. Разбор: Обсуждение, что получилось, а что нет. Доработка костюмов: Окончательная разработка реквизита.
15	Итоговая подготовка	МК по актерскому мастерству: Работа над волнением. Как превратить страх в кураж.
16	Генеральная репетиция	Полная репетиция в костюмах, гриме, с полным звуковым оформлением. Приглашенные зрители в виде методического кабинета.
17	Детский спектакль	Разминка (речевая и пластическая). Грим. Показ спектакля для всего лагеря. Торжественное закрытие: вручение грамот участникам, финальное фото.

Таким образом, модуль «Кружки и секции» является важнейшим элементом системы воспитания и образования детей, обеспечивая гармоничное сочетание образовательной и воспитательной деятельности, создавая оптимальные условия для самовыражения, творческого роста и социального становления каждого участника лагеря.

7.2. МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

Модуль «Цифровая и медиа среда» ставит своей задачей обеспечение систематического внедрения современных методов цифровизации и информатизации деятельности лагеря. Основная цель — научить ребят эффективному использованию цифровых ресурсов и созданию качественных медиа-продуктов, отражающих уникальность и атмосферу лагерной жизни.

Работа модуля осуществляется в рамках реализации должности «журналист» отрядной системы самоуправления, а также реализации деятельности медиа-совета. Задача состоит в том, чтобы привлечь подростков к созданию качественной контент-медиа продукции, представляющей лагерь в положительном свете.

Ежедневно выпускаемый медиа-контент отражает ключевые события и достижения каждой смены. Он призван своевременно сообщать важную информацию и делиться впечатлениями участников, подчёркивая уникальные моменты и яркие эпизоды жизни лагеря.

Одним из приоритетных направлений модуля является подготовка интересного и полезного контента для официальных аккаунтов лагеря в социальной сети («ВКонтакте»). Материалы публикуются регулярно, привлекая широкую аудиторию и поддерживая постоянный контакт с читателями.

Важнейшую роль играют съёмочные материалы, фиксирующие повседневную жизнь лагеря. Дети осуществляют фотосессии и видеосъёмку, собирая богатый материал, который впоследствии станет основой репортажей и новостных заметок.

Фотографии и видеоролики обрабатываются и монтируются, превращаясь в качественно оформленные публикации. Собранный контент служит материалом для регулярного обновления ленты аккаунта и распространяет актуальную информацию.

Участники модуля имеют возможность изучать специальные программы и приложения для обработки фото- и видеофайлов, улучшая качество создаваемых публикаций и повышая общий уровень подготовки.

Особое внимание уделяется вопросам информационной безопасности, пониманию этических норм и стандартов производства контента, что необходимо для формирования полной медиаграмотности и безопасного обращения с информацией.

Освоив базовые навыки, дети проявляют инициативу, предлагают идеи для оформления страниц, придумывают оригинальные рубрики и привлекают всё большее число пользователей. Создаётся здоровая конкуренция и стремление к самосовершенствованию.

Итоговая оценка эффективности работы модуля основана на анализе посещаемости веб-ресурсов, росте числа подписчиков, уровне качества контента и отзывах посетителей сайта и канала. Полученные данные позволяют еженедельно улучшать методику работы, внедрять новшества и повышать профессионализм участников.

7.3. МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Модуль «Проектная деятельность» включен в АДОП и направлен на развитие у детей навыков самостоятельной научной работы, критического мышления, аргументации и презентации результатов. Данная деятельность реализуется посредством деятельности органов самоуправления, а также ремесел системы дополнительного образования, в рамках которой, участники разрабатывают и реализовывают свои собственные проекты в течение смены.

Проект выполняется командой, что стимулирует развитие навыков коммуникации, планирования и распределения ролей в группе. Во время подготовки дети изучают научную литературу, экспериментируют, собирают данные и выдвигают гипотезы. Для работы предоставляются необходимые ресурсы и консультации вожатых и кураторов.

Итогом проектной деятельности становится реализация проекта, который может быть представлен мероприятием или событием смены.

Важнейшая задача модуля — развитие навыков принятия самостоятельных решений, выбора способов решения проблем и рационального управления временем. Дети учатся брать на себя ответственность за конечный результат и качество проделанной работы.

Таким образом, модуль «Проектная деятельность» решает множество педагогических задач, готовит детей к профессиональному будущему, способствует развитию интеллектуальной самостоятельности и успешной адаптации в обществе.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав, обеспечивающий условия для успешной реализации программы, включает постоянных работников: учебно-методический отдел, научные консультанты центра, старший педагогический состав лагеря и временных работников: вожатых и вожатых-наставников.

Таблица 11 «Кадровый состав и система управления для реализации программы лета 2026 года».

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Директор центра «ФорУс» С. П. Маньков	Организация ресурсного обеспечения лагеря, согласование программ.
Заместитель директора «ФорУс» Т. С. Постникова	Контроль осуществления комплекса мер по - взаимодействию с законными представителями детей, органами власти в рамках реализации путевок; - контроль организации процесса воспитания и развития детей; - согласование программ и контроль процесса их реализации
Начальник ДОЛКД «Созвездие Юниор» А.А. Зубило	Организационно-административная функция, руководство контролем деятельности служб лагеря; утверждение программ
Научный консультант, доктор педагогических наук Дейч Б.А. Научный консультант, доктор педагогических наук Киселева Е.В.	Научное консультирование специалистов учебно-методического отдела, педагогов лагеря; согласование концепций, педагогических идей, содержания программ проектов. Участие в заседаниях научно-методических педагогических советов, родительских собраниях Организация научно-педагогических конференций семинаров. Подчиняется директору центра «ФорУс»
Начальник МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» К.О. Долженко	Методическое сопровождение педагогической деятельности лагеря. Организация и контроль подготовки педагогов вожатых в «Школе вожатского дела», «Школе вожатского дела 2.0». Контроль качества деятельности педагогов старшего педагогического состава. Контроль качества подготовки и реализации программ смены, воспитания психолого-педагогического сопровождения, физкультурно-спортивной деятельности, дополнительного образования развития педагогического отряда и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок.
Заместитель начальника МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Э. А. Ренжина	Разработка, подготовка программ воспитания, смены Курирование подготовки и реализации программ дополнительного образования. Контроль проведения мероприятий с использованием государственной символики отрядных программ. Участие в научно-методических педагогических советах. Организация конференций семинаров, конкурсов методических разработок. Посещение анализ ключевых мероприятий смены.
Методист УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Д.В. Фарафонов	Методическое сопровождение педагогов старшего педагогического состава Реализация программы «Школа вожатского дела». Контроль

	качества работы вожатых. Набор вожатых для работы в лагере. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены. Подчиняется начальнику УМО.
Преподаватель УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»	Методическое сопровождение педагогов старшего педагогического состава. Разработка педагогических рекомендаций для реализации программы. Подчиняется начальнику УМО.
Ведущий психолог УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»	Организация и контроль психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальное консультирование детей и вожатых. Подчиняется начальнику УМО.
Заместитель начальника по ВР С.Д. Агаркова	Организация и контроль педагогической деятельности в рамках реализации программы смены, воспитательной программы лагеря, программ дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, игровых проектов, физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов, программы развития вожатского отряда. Подчиняется начальнику лагеря.
Методист лагеря	Организация, подготовка и проведение дружинных мероприятий, вожатских шоу, спектаклей. Контроль и методическое сопровождение вожатых: курирование реализации отрядных программ, консультирование вожатых. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Старший вожатый лагеря С.Д. Трегубова	Организация и курирование вожатской деятельности. Обеспечение комфортных условий для работы вожатых. Развития вожатских компетенций, сплочение вожатского отряда. Деятельность по предупреждению эмоционального выгорания. Мониторинг, анализ, корректировка программы развития педагогического отряда.
Педагог-психолог С.С. Химутина	Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальное консультирование детей и вожатых.
Педагоги дополнительного образования	Организация и реализация программ дополнительного образования. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Вожатые отрядов	Студенты НГПУ в количестве 20 человек, прошедших подготовку в «Школе вожатского дела» и имеющих сертификат. Реализуют отрядную программу, программу смены и воспитания. Демонстрируют позитивный атрибутивный стиль. А также бойцы СПО НРО РСО. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Техническое обеспечение	
Звукооператор	Звук, свет, акустика, аудиомонтаж
Обслуживающий персонал - постоянные работники службы питания, медицинского и хозяйственного обеспечения	

В течение учебного года, с ноября по май, для будущих вожатых на базе ГРЦ «ФорУс» реализуется лицензионная образовательная программа школы подготовки вожатых «Вожатый XXI века». Слушатели получают теоретические знания в городе и практикуют их во время посещения ДОЛКД «Созвездие Юниор» на сборах. По окончании школы организуется инструктивный сбор в лагере для сдачи зачета и получения оценки за практические навыки. За 1 день до смены на сборе-погружении проходит

погружение в программу, традиции, историю и основную деятельность педагогического отряда «Компас».

Методическая работа с вожатыми направлена на повышение компетенций. Развитие педагогического отряда строится с опорой на деятельность:

- перед началом каждой смены сбор – погружение в тематику лета и смены, содержащий административный час, психологические тренинги по тайм-менеджменту, способам самоорганизации и саморегуляции, мастер-классы по сценическому искусству, игротехнике;
- ежедневные планерки вожатых;
- получение информации о работе вожатого, знаний о традициях, педагогической помощи при взаимодействии с вожатыми-наставниками,
- получение консультативной помощи от старшего педагогического состава во время ежедневных обходов,
- подготовка методистами вожатых к участию в конкурсе методических разработок вожатых Центра;
- подготовка начальником СПС вожатых ПО «Компас» к участию в ежегодном фестивале педагогических отрядов «Из лета в лето», к всероссийскому форуму и конкурсам;
- психологическая поддержка и помощь в результате наблюдения с включением, диагностики эмоционального комфорта; проведение тренингов, консультаций, релакса, мероприятий по профилактике выгорания; ведение психологами журнала наблюдения;
- методические мастер-классы наставников, методистов, кураторов, руководства для вожатых перед планеркой;
- система стимулирования и мотивации;
- мероприятия сплочения для ПО «Компас»;
- занятия в школе «ШВД- 2.0»;
- выезды и сборы в лагере в течение года.

СОСТАВЛЕНО:

Методист УМО
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Д.В. Фарафонов

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Т.С. Постникова

Начальник учебно-методического отдела
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



К.О. Долженко

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Е.В. Киселёва

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Б.А. Дейч

ПРИЛОЖЕНИЯ

к программе воспитательной работы в ДОЛКД «Созвездие Юниор» на 2026 г.

Ключевые мероприятия

«Культура мира и России» - интеллектуальная игра

Участники смены попробуют себя в роли знатоков из знаменитой интеллектуальной викторины «Что? Где? Когда?», отвечая на вопросы, связанные с мировым и российским культурным наследием.

Задачи:

1. *Создание условий для ведения совместной интеллектуальной деятельности в игровом формате;*
2. *Повышение информированности участников смены о культуре мира и России;*
3. *Развитие аналитических навыков.*

«Все в ажуре» - дефиле

Участникам мероприятия предстоит узнать особенности одежды разных народов нашей страны, а главное – воплотить элементы одежды в жизнь, собрать целую коллекцию! Но и это не все, после сбора коллекции участникам мероприятия предстоит представить изготовленную одежду на настоящем этно-показе!

Задачи:

1. *Способствовать развитию творческих способностей детей и подростков;*
2. *Создать условия для расширения представлений о традиционной одежде народов нашей страны.*

Данное мероприятие относится к блоку «Россия», согласно Федеральной программе воспитательной работы, так как данное мероприятие направлено на отражение особенностей традиционной одежды народов РФ.

«Ярмарка традиций» - ярмарка

Отрядам предстоит развернуть на центральной площади настоящую ярмарку Традиций, где каждый народ представляет уникальные игры и сувениры своих великих предков! Такие разные и непохожие, но в тоже время одинаковые! Как это возможно? Отрядам предстоит продемонстрировать!

Задачи:

1. *Создать условия для гармоничного взаимодействия участников мероприятия;*
2. *Способствовать расширению представлений о традициях народов РФ.*

Данное мероприятие относится к блоку «Россия», согласно Федеральной программе воспитательной работы, так как данное мероприятие направлено на отражение традиционных особенностей народов РФ.

«Россия - многонациональное государство» - конкурс-игровая программа

Участники смены узнают больше о различных народах России, приняв участие в традиционных народных забавах некоторых из этих народов.

Задачи:

1. *Расширение знаний участников о национальных традициях различных народов России;*

2. *Способствование развитию национального уважения и чувства гордости за культурное богатство своей страны;*

3. *Развитие умения работать в команде через участие в различных конкурсах, направленных на сплочение коллектива.*

Данное мероприятие относится к блоку «Россия», согласно Федеральной программе воспитательной работы, так как данное мероприятие направлено на отражение традиционных особенностей народов РФ.

«СтарТин» - тематическая дискотека

Конкурсный формат дискотеки. Танцы тренируют практически все мышцы тела, занятия танцами тренируют дыхательную систему. Регулярные занятия танцами помогают сжечь лишние калории, что способствует снижению веса и поддержанию хорошей физической формы.

Игроки получают задание: подготовить свой стиль и образ, единое движение для представления идеи своего образа, подобрать музыку для эффектного появления на дискотеке. Каждый отряд собирается в круг, ведущий объявляет главное правило «СтарТина» - не останавливаться. Далее проводятся 5-8 конкурсных заданий.

В конце дискотеки на экране отображается примерное количество потраченных ими калорий, которое они потратили за время мероприятия. По итогу мероприятия определяется отряд-победитель.

Задачи:

1. *Способствовать развитию физического здоровья через выполнение движений под музыку.*

2. *Создать условия для удовлетворения потребности в физической активности у детей и подростков.*

Данное мероприятие относится к блоку «Человек», согласно Федеральной программе, так как на данное мероприятие направлено на организацию физкультурно-оздоровительной деятельности и развития физического здоровья через танцевальные движения.

«Сочетай сочетаемое» - игра по станциям

Для того чтобы понимать азы правильного питания, нужно осознавать, что и с чем можно употреблять и сочетать. Игроки попадают в смоделированную ситуацию.

Место - ферма по производству здоровых продуктов, которая в последнее время терпит убытки из-за появления вредителей на фермерских полях, которые уничтожают урожай. Задача каждого отряда – восстановить все растения на своем поле, вырастить наиболее полезные, которые принесут наибольшее количество баллов и помогут одержать победу.

Отряды делятся на две группы – стратеги и добытчики «солнышек» (игровая валюта). Стратеги могут покупать растения, планировать, куда их можно посадить, узнавать их полезные свойства и выбирать наиболее нужные.

Задача добытчиков «солнышек» – передвигаться по станциям, которые имеют разную форму, но одну суть – это рассказ о том или ином полезном продукте. Но

нужно быть осторожными, так как насекомые - вредители передвигаются по территории и пытаются захватить «солнышки».

Заработать дополнительные «солнышки» стратеги могут, участвуя во всевозможных акциях – танцевальных, спортивных, интеллектуальных, в акциях скидок и распродаж или наоборот – подорожание растений.

Итог игры: происходит подсчет наиболее полезных растений на каждом поле, и тот отряд, который набрал наибольшее количество баллов, одерживает победу.

Задачи:

1. Способствовать формированию умений планировать действия при достижении цели.
2. Создать условия для сплочения коллектива в процессе выполнения заданий, участия в акциях.
3. Создать условия для повышения уровня эмоционального здоровья детей через достижение успешного результата участниками и получения удовлетворения от итогов игры.

Данное мероприятие относится к блоку «Человек», согласно Федеральной программе, так как данное мероприятие направлено на развитие и вовлечение ребят в тему «Здоровье и здоровый образ жизни», согласно программе «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

«Созвездие» - интеллектуальная игра

Викторина, участники которой демонстрируют свой интеллект и смекалку. Каждый отряд делится пополам. Игра состоит из 4 блоков.

1. ВИЗУАЛЬНЫЙ – необходимо определить - что или кто изображен на рисунках, фотографиях и видео.
2. КЛАССИЧЕСКИЙ (разное) - устные вопросы, сложность которых увеличивается с каждым последующим.
3. КЛАССИЧЕСКИЙ (тема) - все вопросы объединены в какую-либо тему.
4. МУЗЫКАЛЬНЫЙ - воспроизводятся отрывки композиций, шумовые эффекты и прочее.

Игроки дают ответы на все вопросы письменно (заносят их в специальные бланки анкет). После каждого этапа бланки с ответами передаются счетной комиссии.

Баллы отрядов суммируются и в итоге побеждает отряд, набравший наибольшее количество очков.

Задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления и навыков работы в команде временного детского коллектива.
2. Способствовать развитию интеллектуального здоровья через участие в конкурсах на эрудицию, смекалку.

Данное мероприятие относится к блоку «Мир», согласно Федеральной программе, так как данное мероприятие направлено на развитие интеллектуальных способностей участников мероприятия через развитие интеллектуального здоровья по программе «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

«Марафон добрых дел» - акция

Акция для ребят, готовых прийти на помощь любому человеку. Задания марафона выполняются исключительно на добровольной основе, каждый участник смены может сам придумать доброе дело, а может получить задание из общелагерного списка.

Задачи:

1. *Создать условия для развития коммуникативных навыков, способствуя развитию духовного и социального здоровья участников смены.*

Данное мероприятие относится к блоку «Человек», согласно Федеральной программе, так как данное мероприятие направлено на углубление знаний о понятиях «добро» и «зло».

«Будь здоров» - ярмарка

Тема ярмарки «Здоровье для всех». В рамках ярмарки каждый отряд должен приготовить два мастер-класса на темы:

- «Лайфхаки» ведения здорового образа жизни и полезные советы;
- Мои физические качества (в рамках полосы препятствий);
- Твори добро;
- Мой канал здоровья;
- Правильное питание – это...?

Задачи:

1. *Способствовать развитию здорового мышления.*
2. *Создать условия для изучения основ ЗОЖ, расширения знаний участников о понятии здоровья и его многоаспектности.*

Данное мероприятие относится к блоку «Человек», согласно Федеральной программе, так как данное мероприятие направлено на развитие и вовлечение ребят в тему «Здоровье и здоровый образ жизни», согласно программе «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

«Знакомство с самим собой» - психологический тренинг

Каждый из нас думает, что отлично знает себя. Мы предоставим ребятам возможность познакомиться с самим собой чуть ближе, заглянуть в самые недры своей души, просто расслабиться, перевести дух, собраться с мыслями.

Задача:

1. *Способствовать расслаблению, восстановлению эмоциональных сил, созданию комфортной атмосферы, развитию психологического здоровья участников программы.*

Данное мероприятие относится к блоку «Человек», согласно Федеральной программе, так как данное мероприятие направлено на развитие психологического здоровья через взаимодействие с психологом в рамках программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

«Прыгай выше» - веселые старты

Каждый человек должен знать: чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом. Каждому отряду предлагается поучаствовать в знаменитых стартах, чтобы узнать - какой отряд самый быстрый, ловкий и спортивный.

От каждого отряда формируется команда в количестве 10 человек, которые будут участвовать в различных эстафетах.

Задачи:

- 1. Способствовать развитию физического здоровья в процессе активной деятельности.*
- 2. Содействовать формированию у участников смены чувства причастности к коллективу единомышленников, сплоченной команде, повышению уровня социального и эмоционального здоровья.*

Данное мероприятие относится к блоку «Человек», согласно Федеральной программе, так как на данное мероприятие направлено на организацию физкультурно-оздоровительной деятельности и развития физического здоровья.

Реализация мероприятий в соответствии с Днями единых действий.

6 июня — День русского языка

Название мероприятия: Диктант по произведениям А.С. Пушкина (по плану работы библиотеки)

Педагогические задачи:

1. Формирование грамотности и внимательности.
2. Повышение интереса к классической русской литературе.
3. Пополнение словарного запаса и развитие устной и письменной речи.

Описание педагогического мероприятия: в этот день ребята пишут диктант по отрывкам из произведений Александра Сергеевича Пушкина. Тексты выбираются библиотекарем лагеря. Педагог ведет чтение вслух, делая паузы для записи. После диктанта проводится обсуждение ошибок, разбор сложных моментов правописания и стиля. Возможны задания на подбор синонимов, антонимов, орфоэпических упражнений.

12 июня — День России

Название мероприятия: Конкурс художественных работ, стихов, фестиваль культуры.

Педагогические задачи:

1. Воспитание патриотизма и гордости за страну.
2. Расширение знаний о культуре и истории России.
3. Развитие творческих способностей детей и подростков.

Описание педагогического мероприятия: организован конкурс рисунков и стихов, посвященный России, её природе, истории и культуре. Также устраивается музыкальный фестиваль, на котором звучат русские народные песни и музыка. Дополнительно проводится викторина по истории России, символике, праздникам и традициям.

22 июня — День памяти и скорби

Название мероприятия: Акция «Свеча памяти»

Педагогические задачи:

1. Воспитание чувства сострадания и уважения к истории своей страны.
2. Осознание тяжести последствий войны и необходимость сохранять мир.
3. Формирование чувства гордости за подвиги наших дедов и отцов.

Описание педагогического мероприятия: вечером дети и взрослые собираются возле мемориальной доски или памятника героям войны. Происходит зажжение свечей, минутой молчания почтят память погибших. Ведущий читает воспоминания ветеранов, стихи о войне, показывает документальные кадры.

8 июля — День семьи, любви и верности

Название мероприятия: Конкурс художественных работ, стихов, День семьи.

Педагогические задачи:

1. Укрепление внутрисемейных связей и чувства привязанности.
2. Формирование понятия о семейных ценностях и традициях.
3. Демонстрация примеров счастливых и благополучных семей.

Описание педагогического мероприятия: проводится конкурс рисунков и стихов, посвящённых семье, отношениям между близкими людьми. Можно предложить семьям нарисовать семейный портрет, придумать рассказ о семейной традиции или любимом занятии. Совместно организуются активные игры и соревнования для родителей и детей.

14 августа — День физкультурника

Название мероприятия: Спортивный праздник, кросс, День спорта.

Педагогические задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни и любви к спорту.
2. Развитие двигательной активности и выносливости.
3. Формирование навыков командной работы и взаимной поддержки.

Описание педагогического мероприятия: весь день насыщен различными видами спортивных состязаний: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, весёлые старты и эстафеты. Проводится марафонский забег, который доступен для желающих любой возрастной категории. Вечером награждают активных спортсменов и лидеров команд.

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

Название мероприятия: День флага РФ, конкурс художественных работ, стихов

Педагогические задачи:

1. Воспитание уважения к государственным символам.
2. Углубление знаний о флаге России и его истории.
3. Формирование гражданского сознания и патриотизма.

Описание педагогического мероприятия: начинается утренний подъем флага под звуки гимна России. Потом ребята принимают участие в конкурсе рисунков и поэтических композиций, посвящённых Государственному флагу и его значению. Также проводится викторина по истории флага и госсимволики России.

27 августа — День российского кино

Название мероприятия: Просмотр фильмов с обсуждением.

Педагогические задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к отечественным фильмам.
2. Развитие умения анализировать кинопроизведения.

3. Тренировка навыков устной и письменной речи, развитие воображения.

Описание педагогического мероприятия: дети смотрят отечественный фильм, подобранный с учётом возрастных особенностей. После просмотра проводится дискуссия, где ребята делятся впечатлениями, отвечают на вопросы ведущего, делают предположения о смысле сюжета и поступках героев. По желанию водителя, детям предлагают написать эссе или сочинить продолжение фильма.

Фильмы для детей 7–11 лет:

1. «Карлосон вернулся»

Сюжет: очаровательный толстячок Карлсон возвращается к своему другу Малышу, чтобы снова окунуться в море приключений. Вместе они путешествуют по крышам Стокгольма, попадают в разные забавные ситуации и решают конфликт с непослушным братом Малыша. Дружба вновь побеждает эгоизм и плохое настроение.

Вопросы для обсуждения:

Почему Карлсон сказал, что он самый лучший в мире проказник?

Как думаете, почему Малыш хотел иметь брата, похожего на Карлсона?

Какие поступки Карла показали, что он настоящий друг?

Что самое важное герой понял в конце фильма?

Чем вас удивила дружба Карлсона и Малыша?

2. «Приключения Петрова и Васечкина»

Сюжет: два мальчика, Вася Петров и Петя Васечкин, постоянно попадают в забавные ситуации. Их школьные будни полны приключений: случайные находки, романтические переживания, шалости и настоящие добрые поступки. Всё это помогает мальчикам расти, становиться смелее и мудрее.

Вопросы для обсуждения:

Чему научились мальчики в течение фильма?

Почему Петя назвал себя героем в эпизоде с куклой в парке?

Что бы вы сделали, найдя чужую вещь, как это было у Петрова?

Кто вам понравился больше — Вася или Петя? Почему?

Какой урок вы извлекли из приключений мальчиков?

3. «Королевство кривых зеркал»

Сюжет: девочка Оля оказывается в волшебном королевстве, где встречает свою зеркальную копию Яло. Девушка вступает в борьбу против зла и несправедливости, преодолевая многочисленные испытания и восстанавливая справедливость.

Вопросы для обсуждения:

Почему королева Нушрок ненавидела зеркало?

Что помогло Оле справиться с трудностями в другом измерении?

Почему путешествие Оли оказалось опасным?

За что девочки боролись в финале фильма?

Как вы понимаете фразу «Из зеркала мы видим самих себя»?

Фильмы для детей 12–17 лет

1. «Курьер»

Сюжет: студент Игорь работает курьером, сталкиваясь с несправедливостью окружающего мира. Он переживает внутренние конфликты, влюбленность и взросление, пытаясь разобраться в противоречиях современного общества.

Вопросы для обсуждения:

Почему Игорь отказался поступать в университет, хотя имел шанс поступить бесплатно?

Почему отец Игоря запретил сыну встречаться с дочерью профессора Калугиной?

Что изменилось в понимании жизни Игоря после романа с Катей?

Справедливо ли поступил профессор с Игорем?

Какой вывод вынес главный герой из своей работы курьера?

2. «Чучело»

Сюжет: старшеклассница Лена Бессольцева переезжает в новый город и сразу подвергается издевательствам одноклассников. Только один ученик, Димка Сомов, пытался ей помочь, но позже предал её доверие. Лена остаётся стойкой и мужественной, несмотря на травлю.

Вопросы для обсуждения:

Почему одноклассники начали травлю Лены?

Правильно ли поступила Лена, защитив Димку?

Как поведение окружающих повлияло на судьбу Лены?

Могла ли ситуация закончиться иначе?

Может ли одно доброе слово изменить отношение окружающих?

3. «А зори здесь тихие...»

Сюжет: группа девушек-зенитчиц под командованием пожилого солдата Федота Евграфовича отправляются защищать мост от немецких диверсантов. Женщины показывают стойкость, отвагу и готовность пожертвовать собой ради победы.

Вопросы для обсуждения:

Почему девушки решили остаться на посту, несмотря на угрозу смерти?

Чем отличается женская храбрость от мужской?

Какие человеческие качества важны в борьбе с врагом?

Какие последствия могли бы быть, если бы женщины отступили?

Почему фильм называется «А зори здесь тихие...»?

4. «Добро пожаловать, или Посторонним вход запрещён»

Сюжет: герой фильма Костя Иночкин случайно попал в нелюбимую школу-интернат и теперь мечтает вернуться домой. Директор лагеря устраивает ему проверку и наказание, но необычная компания друзей помогает ему избежать неприятностей и взглянуть на происходящее с другого угла.

Вопросы для обсуждения:

Почему директор выгнал Костю из лагеря?

Насколько справедливы были наказания, наложенные на Костю?

Почему стоило доверять своим товарищам, а не взрослым?

Какой важный урок получил Костя в итоге?

Как вы считаете, возможно ли такое в современной школе?